



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma



Profesionālās kompetences pilnveides programma pedagogiem

“Lasītprasmes pilnveide vecumposmā no 1,5 līdz 12 gadiem: vajadzības, rīcība, sasniegumi”

Projekts “Pedagogu darba sistēma bērnu lasītprasmes attīstībai ” No. 2019-1-LV01-KA201-060438



ZEMGALES REĢIONA
KOMPETENČU ATTĪSTĪBAS CENTRS



Programmas nosaukums

Lasītprasmes pilnveide vecumposmā no 1,5 līdz 12 gadiem: vajadzības, rīcība, sasniegumi

Programmas apjoms, ieviešanas laiks, tips un forma

Profesionālās kompetences pilnveides programma pedagogiem

Programmas apjoms: 8 stundas (tiešsaistē) vai 12 stundas (klātienē)

Anotācija:

Mūsdienu prasības izglītībai nosaka, ka bērns iegūst tādas zināšanas, prasmes, veido attieksmes un pieredzi, kas būtu nozīmīgi viņa dzīves kvalitātes veidošanā turpmāk. Lasītprasme ir viens no būtiskākajiem komponentiem zināšanu, prasmju, pieredzes un attieksmju veidošanās procesā. Profesionālās pilnveides programmas “Lasītprasmes pilnveide vecumposmā no 1,5 līdz 12 gadiem: vajadzības, rīcība, sasniegumi” saturs veidots tā, lai radītu izpratni par dažādiem vecumposmiem, vajadzībām un risinājumiem, kā arī demonstrētu praksē pārbaudītus paņēmienus, to diferencēšanas iespējas pirmsskolēna un skolēna lasītprasmes pilnveidei.

Profesionālās pilnveides programmas saturu veido četru moduļu princips.

1. modulī tiek skaidrots lasītprasmes jēdziens; bērna sevis kā dabas daļas apzināšanās process; bērna nepieciešamība analizēt apkārtējo vidi; nepieciešamība apzināt savu ķermeni saistībā ar apkārtējās vides apguvi.

2. modulis raksturo, kā tiek apgūta lasīšanas tehnika, sākot no burtu apguves, zilbju lasīšanas, vārdu veidošanas, skaņu saklausīšanas, informācijas atcerēšanās u.tml.

3. modulī uzmanība tiek pievērsta tam, kā apgūto lasīšanas tehniku izmantot, lai iegūtu informāciju, to izprastu. Tāpat tiek pievērsta uzmanība tieši tam, kā mācīties lasīt dažādus tekstus. Šī moduļa pamatprincips ir vārda izpratne dažādos kontekstos.

4. modulī tiek akcentēts teksts kā vienots informācijas kopums, kurā izdalāmas dažādas vienības. Īpaša uzmanība tiek pievērsta tieši teksta satura analīzes iespējam, interpretācijas nepieciešamībai. Tiek skaidrots, kā lasītprasmi izmantot mācību satura apgūvē.

Mērķauditorija: pirmsskolas un sākumskolas pedagogi

Mērķis:

Pilnveidot pirmsskolā un skolā pedagoģiskajā procesā iesaistīto pedagogu zināšanas, prasmes, pieredzi un attieksmes par attiecīgā pirmsskolēna un skolēna lasītprasmes attīstību, pilnveides iespējām, analizējot to 1,5 līdz 12 gadu vecumposma kontekstā.

Uzdevumi:

- 1) Pilnveidot profesionālās pilnveides programmas apguves dalībnieku teorētiskās zināšanas par vecumposma atšķirībām, pievēršot uzmanību tieši lasītprasmes attīstības aspektam.
- 2) Padziļināt izpratni par dažādām vajadzībām attiecīgajos vecumposmos, to skaidrojot lasītprasmes pilnveides kontekstā.
- 3) Paplašināt profesionālās pilnveides programmas apguves dalībnieku dažādu pedagoģisko risinājumu pieredzi lasītprasmes pilnveides kontekstā dažādos bērnu vecumposmos.
- 4) Veidot paplašinātu profesionālās pilnveides programmas apguves dalībnieku redzējumu par lasītprasmes attīstību veselumā, savstarpējā vecumposmu sakarību aspektā.

Plānotie rezultāti (iegūtās vai uzlabotās kompetences):

- 1) Pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem būs pilnveidotas zināšanas par bērna vecumposmiem lasītprasmes pilnveides kontekstā, priekšstats par skolotāja ieguldījumu sekmējot lasītprasmes attīstību no vienas izglītības pakāpes nākošajā posmā no 1,5 līdz 12 gadiem.
- 2) Pedagogiem būs pilnveidotas prasmes pielietot praksē pārbaudītus paņēmienus, to diferencēšanas iespējas pirmsskolēna un skolēna lasītprasmes pilnveidei.
- 3) Pedagogiem būs pilnveidotas prasmes sniegt atbalstu bērniem lasītprasmes apgūvē dažādos tās posmos.

Teorētiskais pamats:

Apzinoties mūsdienu izglītības sistēmas mainību, dažādību, kā arī dažādu faktoru noteiktās prasības (Clark-Chiarelli, 2018), nepieciešams sniegt atbalstu gan vecākiem, gan pedagogiem, kā sekmēt bērna lasītprasmes attīstību (Kim, Boyle, Zuilkowski, 2016). Kā viena no atbalsta formām, kas ir nozīmīga bērna lasītprasmes attīstības sekmēšanai, ir procesuālās darbības kopums (Kim, Boyle, Zuilkowski, Nakamura), kā arī metodes, metodiskie paņēmieni (Starsser del Rio, 2013).

Zinātniskajos pētījumos lasītprasme galvenokārt tiek skaidrota kā prasme saistīt skaņu ar tai atbilstošu grafisko apzīmējumu – burtu; savienot burtus vārdos, uztvert, izprast, analizēt un novērtēt dažādos veidos sniegtu informāciju; apzināties lasīšanas mērķi un patstāvīgi vai ar atbalstu izvēlēties atbilstīgu lasīšanas veidu un ievērot lasītāja kultūru.

Vecumposmā 1,5 – 5 gadi lasītprasmes pilnveide uzskatāma kā bērna jaunas prasmes pilnveide. Tā ir kā pasaules, apkārtējās vides un sevis apzināšanās, izziņas process, pieredzes paplašināšana, veidojot sakarību no izprotama, reāla tēla uz abstrakciju. Šis posms ir kā gatavošanās abstrakciju (simbolu) lasīšanai. 1,5 – 5 gadu vecumposmā apkārtējās pasaules izziņas un sevis kā šīs pasaules vienības apzināšanās veido pamatu lasītprasmei. Tāpēc ļoti nozīmīga ir tieši sensomotorā darbība, lai attīstītu kognitīvās spējas caur dažādām sajūtu darbībām (sensoriku), apzināšanās, ka pats ir spējīgs vadīt savu ķermeni, ievērojot dažādus virzienus, objektus u.tml. Bērns apgūst dažādu lietu kārtību, to savstarpējo sakarību un šo kārtību izzina, ietekmē, maina.

Vecumposmā 5 – 7 gadi lasītprasme tiek pilnveidota, apzinoties jau abstrakcijas jēdzienu, piemēram, burts kā simbols kādai informācijas vienībai. Tiek pilnveidota fonemātiskā dzirde, izruna, apgūtas dažādas lineāra teksta lasīšanas tehnikas, principi. Bērns apzinās, ka informācijas ieguve un pieredzes paplašināšana notiek ne tikai ar praktisku darbību, bet arī lasīšanas procesā.

Vecumposmā 7 – 9 gadi skolēns apzinās vārdu, vārdu savienojumu veidošanas, izmantošanas jēgu, to mainību teksta satura kontekstā. Tiek apgūts teikuma/teikumu kopas kā satura vienības informatīvais nozīmīgums, tā interpretācijas iespējamība.

Vecumposmā 9 – 12 gadi skolēns lasītprasmi izmanto kā informācijas ieguves veidu, savas pilnveides resursu, mācību satura apguves līdzekli.

Praktisks pielietojums:

Pedagogu profesionālās pilnveides programmas saturs veidots tā, lai teorētiskās atziņas sasaistītos ar praksē novēroto un pārbaudīto. Programmas saturs paredz zināšanu un prasmju pilnveidi par vecumposmu 1,5-12 gadi, gan par lasīšanas procesa norisi dažādu vecumposmu kontekstā, kā arī tiek analizētas dažādas metodes, kas palīdz dažādot un pilnveidot pirmsskolēna un skolēna lasītprasmi.

Iegūtās zināšanas un prasmes var uzreiz tikt izmantotas pedagogiskajā procesā, saistot ar projekta ietvaros izstrādāto rokasgrāmatu. Tāpat iespējams citos moduļos aplūkoto pieredzi piemērot modulim, kurā kursu dalībniekam ir aktīva praktiskā darbība.

Mācību metožu uzskaitījumus un to apraksts:

Lekcija. Metodes mērķis ir iedziļināšanās tēmā. Lekcija ir piemērota informācijas sniegšanas metode, ja pastāv laika trūkums vai apskatāms liels informācijas daudzums. Lekcijas garumam nevajadzētu pārsniegt 15-20 minūtes. Lekcijas galvenajai daļai jābūt skaidri strukturētai, izvirzot galvenajām tēmām apakšpunktus. Klausītāji vieglāk uztver informāciju, ja tā balstās uz jau esošām zināšanām un ja viņi redz, ka tā ir noderīga un izmantojama un tiek izmantots ilustratīvs materiāls. Lai nodrošinātu efektīvāku sniegtās informācijas uztveršanu, ir lietderīgi lekciju saistīt ar aktīvām darba metodēm piem, darbs grupās, diskusijas, situāciju modelēšana.

Darbs grupās. Metodes mērķis ir iedziļināšanās tēmā, informācijas apmaiņa un strukturēšana. Darbs grupās sastāv no trim posmiem: sagatavošanās, darbs grupās un izvērtēšana. Veiksmīgam darbam grupās ir nepieciešams iepazīstināt dalībniekus ar mērķiem, kas jāpanāk grupu darbā un dot nepārprotamas darba instrukcijas: precīzs uzdevuma apraksts, atvēlētais laiks, kādā veidā notiks grupu ziņojumu sniegšana. Svarīgi ir noteikt grupas lielumu (optimāla ir 4-6 cilvēku grupa). Ja grupas dalībnieki ir maz pazīstami, ir lietderīgi darbu grupās sākt ar savstarpēju iepazīšanos.

Diskusija. Diskusija ir mērķtiecīga saruna, kurā iesaistās visa grupa vai tās daļa, lai apmainītos domām par kopīgu tēmu.

Dalībnieki meklē atbildes, virzoties uz konstruktīvu problēmas risinājumu. Tā ir pieeja, kurā dalībniekam ir iespēja runāt ar otru un uzklaut atbildi. Lektors parasti pārlūko dalībnieku mijiedarbību, vajadzības gadījumos darbodamies kā vadītājs, padomdevējs, iniciators, apkopotājs un strīdu šķīrējs. Diskusija ļauj dalībniekiem vairāk darboties un saņemt atgriezenisko saiti, tā ir efektīvāka nekā lekcija jēdzienu izpratnes veidošanā un problēmu risināšanas iemaņu attīstībā. Taču informācija diskusiju nodarbībās tiek nodota lēnāk nekā lekcijās. Diskusijām ieteicams izvirzīt neviennozīmīgus un problemātiskus jautājumus.

Diskusijas jautājumu piemēri:

- Uz ko, Jūsprāt, balstās mācību motivācija bērniem vecumā no 1,5 - 5 gadiem?
- Kādā vecumposmā, vidē būtu jāparādās burtiem?
- Ar kādiem paņēmieniem var noteikt, vai bērns izprot izlasīto?
- Ar kādiem burtiem bērnu iepazīstināt vispirms? Lielie iespaidburti, mazie iespaidburti, rakstītie burti.
- Kāpēc ir svarīgi sākumskolas jaunākajās klasēs radīt interesi par rakstīto vārdu un popularizēt lasīšanu?
- Kā varam raksturot prasmīgu lasītāju, kas mācās lasot?

Situāciju modelēšana. Metodes mērķis ir atgriezeniskās saites gūšana, iedziļināšanās tēmā un praktisku pedagoģisko situāciju risināšana.

Situācijas modelēšana - tiek sniegts kādas situācijas apraksts (situācija, iesaistītie, laiks u.tml.) un, izmantojot piedāvātos resursus, no dažādiem aspektiem šī situācija modelēta, piemēram, lasīšana grupās, radio teātris u.tml. Dalībnieki ir gan skolotājs, gan skolēni, kuriem ir attiecīgas lomas. Noslēgumā diskusija par rīcības alternatīvām.

Kvalitātes nodrošināšanas pasākumi (atgriezeniskā saite, programmas meistarības novērtējums):

Pašnovērtējuma tests.

Pašnovērtējuma testa mērķis ir novērtēt kursu dalībnieku zināšanas. Testu var veikt pirms un pēc apmācībām. Pēc testa izpildīšanas var iepazīties ar pareizajām atbildēm.

Testa jautājumi:

(Lūdzu, izvēlieties katra jautājuma pareizo atbildi)

- 1) Ar kuru no psihiskajiem procesiem sākas pirmsskolas vecuma bērnu izziņa?
 - Uzmanība.
 - Domāšana.
 - Sajūtas.
- 2) Lasītprasmes kā pamatprasmes pilnveide attiecināma uz vecumposmu pirmsskolā:
 - 4- 6 gadi;
 - 5-6 gadi;
 - 1,5 - 6 gadi.
- 3) Kāda ir telpiskās uztveres loma? Tā dod iespēju:
 - vizuāli un audiāli uztvert informāciju;
 - uztvert priekšmetu secību;
 - pārvietoties telpā.
- 4) Kurā lasītprasmes posmā bērns iemācās, ka vārdi sastāv no skaņām kā vienībām un ka pastāv saikne starp šīm vienībām un to grafiskiem attēlojumiem.

- logogrāfijas jeb pirmsābece posmā;
 - alfabētiskajā jeb ābece posmā;
 - ortogrāfijas jeb lasītprasmes posmā.
- 5) Analizējot no zinātniskā aspekta, 7-10 gadus veca bērna motivāciju mācīties nosaka:
- konkurence vienaudžu vidū;
 - dabiska zinātkāre un vēlme iesaistīties procesā;
 - pieaugušo ietekme.
- 6) Sākumskolas galvenais uzdevums lasītprasmes pilnveides aspektā:
- attīstīt bērna prasmi saklausīt skaņas apkārtējā vidē;
 - veidot lasīšanas pamatprasmes - atšifrēt un saprast lasīto;
 - uzlabot lasīšanas tempu.
- 7) Detalizētā lasīšana ir:
- teksta lēna, rūpīga, uzmanīga lasīšana ar mērķi uztvert teksta jēgu, izprast teksta saturu;
 - teksta ātra, mērķtiecīga lasīšana ar mērķi iegūt konkrētu interesējošo informāciju;
 - teksta ātra lasīšana ar mērķi iegūt vispārīgu priekšstatu par tekstu un tajā esošo informāciju.
- 8) 4. - 6. klases lasītprasmes pilnveides posmā svarīgākais ir:
- uzlabot lasīšanas izteiksmīgumu;
 - paātrināt lasīšanas tempu;
 - attīstīt spējas analizēt lasītā teksta saturu un veidot savu attieksmi pret lasīto informāciju.

Anketēšana.

Anketēšana ir anonīma. Anketēšanu var izmantot ne tikai kursu noslēgumā, bet starp atsevišķiem mācību moduļiem. Balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, kursu vadītājiem ir iespēja ko mainīt pasniegšanas metodikā.

Anketas jautājumi:

(1. – 5. jautājumā vērtējums punktos no 1 līdz 5)

- 1) Programmas saturs atbilda Jūsu vajadzībām.
- 2) Izmantotās mācību metodes nodrošināja mācību satura apguvi.
- 3) Mācību/vizuālie materiāli veicināja satura apguvi.
- 4) Kursu laikā iegūto zināšanu un prasmju novērtējums.
- 5) Kursu laikā iegūto zināšanu pielietojamība jūsu pedagoģiskajā praksē.
- 6) Kuras no iegūtajām zināšanām pielietosiet praksē?
- 7) Kas jums visvairāk patika šajosursos?
- 8) Kas bija visbūtiskākais, ko apgūvātursos?
- 9) Jūsu komentāri, ierosinājumi.

Tematiskais plāns

Tēma	Saturs	Ilgums	Metodes un darba formas
<p>1. modulis (1,5 – 5 gadi)</p> <p>Lasītprasmes jēdziens.</p> <p>Izziņas procesu attīstības īpatnības pirmsskolas vecumā.</p> <p>Lielā, smalkā motorika.</p> <p>Sajūtu pieredzes nozīme.</p> <p>Lasītprasmes pamatu izveide bērniem vecumā līdz 5 gadiem.</p>	<p>1. moduļa saturu veido teorētisko un praktisko piemēru analizēšana pirmsskolas vecuma bērnu attīstības kontekstā, īpašu vērību pievēršot tieši lasītprasmes pilnveidei.</p> <p>Šajā vecumposmā lasītprasme tiek skaidrota kā sevis apzināšanās apkārtesošajā vidē, kas ir kā informācijas lauks un pieredzes pilnveides iespēja. Šī moduļa saturs ir veidots, galvenokārt uzsverot sensorikas nozīmi bērna izziņas procesu attīstības aspektā. Tiek piedāvāti pieredzes piemēri (metodes), kuros stimulēta un organizēta pasaules izzināšana, sevis apzināšanās darbība, saistot to ar lasītprasmes būtību vēlākajos vecumposmos.</p> <p>Tiek izcelti tieši bērna sajūtu aspekti (ko es dzirdu, redzu, sauju, sataustu, sagaršoju), kā apzinātais tiek uztverts, saglabāts, izmantots un saistīts ar iepriekšējo pieredzi. Tiek skaidrota visu iepriekš minēto faktu nozīmība un loma lasītprasmes tālākajā pilnveidē. Vides apgūvē un pieredzē uzkrātās informācijas modelēšana abstrakciju līmenī, piemēram, izspēlējot dažādas situācijas, rotaļājoties, atpazīstot un atrodot līdzīgos kādā no attēliem, saklausot lasītajā, runātajā u.tml., tā gatavojoties un veidojot priekšstatu par abstrakciju kā plašu informācijas ieguves lauku.</p> <p>Moduļa satura apguve tiek veidota kā situāciju modelēšana, kurā tiek</p>	<p>2 st. (tiešsaistē)</p> <p>vai</p> <p>3 st. (klātienē)</p>	<p>Lekcija,</p> <p>situāciju</p> <p>modelēšana,</p> <p>grupu darbs,</p> <p>diskusija</p>

	analizēti piemēri, programmas apguves dalībnieki paši pārbauda dažādus piemērus, saista tos ar savu praktisko darbību.		
<p>2 . modulis (5 – 7 gadi)</p> <p>Priekšnoteikumi lasīšanas prasmju apguvei.</p> <p>Lasītprasmes veidošanās posmi.</p> <p>Metodes kā veicināt lasītprasmi.</p> <p>Vides ietekme uz lasītprasmes apguvi.</p> <p>Vecāku un pedagoga loma bērnu lasītprasmes apgūvē.</p>	<p>Teorijās un praksē balstīti piemēri par lasītprasmes apguvi kā abstrakcijas veidu. Liela daļa informācijas ir par fonemātiskās dzirdes pilnveides vingrinājumiem, to dažādību un pielāgojumiem. Akcentētas metodes, kurās fonemātiskā dzirde tiek saistīta ar simbolu, piemēram, burtu izrunu, skaņu saklausīšanu vārdos (sākumā, vidū, beigās), īso un garo skaņu saklausīšanu, vairāku skaņu apvienojumu sadzirdēšanu u.tml. Uzsvars tiek likts uz lasīšanas tehnikas apguvi – skaņošanu, burtošanu, zilbju veidošanu, zilbju saistīšanu vārdos u.tml. Pirms tam tiek apskatīti metodiskie paņēmieni burtu apguvei, to izmantošana informācijas lasīšanā un vēlāk tās atveidē. Kā metode, saistībā ar iepriekšējo moduli, burtu iegaumēšanā tiek iesaistītas sajūtas. Šī ir ļoti nozīmīga moduļa sadaļa, jo nepieciešama jebkurā no vecumposmiem lasīšanas tehnikas apgūvē. Nozīmīgs kļūst izlasītais vārds, tā saturiskā nozīme sākotnēji dzirdētā, vēlāk – lasītā tekstā.</p> <p>Tiek izcelts, ka lasītprasmes veidošanās norit trīs posmos: logogrāfijas jeb pirmsābeces posms, alfabētiskais jeb ābeces posms, ortogrāfijas jeb lasītprasmes posms.</p> <p>Šajos posmos svarīgas ne tikai skolotāja organizētās mācību darbības, bet arī vecāku paraugs un līdzdalība, kā arī bērniem atdarināt vienaudžus.</p> <p>Tiek uzsvērts, ka pieaugušais ir tas, kurš rada lasīšanas vidi – sniedzot</p>	<p>2 st. (tiešsaistē)</p> <p>vai</p> <p>3 st. (klātienē)</p>	<p>Lekcija,</p> <p>situāciju</p> <p>modelēšana,</p> <p>grupu darbs,</p> <p>diskusija</p>

	<p>piemēru bērniem, sarunājoties ar bērnu, rādot bides un lasot bērnam priekšā, lasot grāmatas, bērnam redzot, ar lasīšanas palīdzību iegūstot informāciju, lietojot lasītprasmi.</p>		
<p>3. modulis (7 – 9 gadi)</p> <p>Patstāvīgās lasīšanas prasmes. Bērna vecumposma īpatnības lasītprasmes kontekstā. Sākumskolas uzdevums skolēna lasītprasmes pilnveides aspektā. Bērnu literāro interešu apzināšana un mērķtiecīga virzīšana.</p>	<p>3. moduļa saturu veido aspekti par vārda izlasīšanu, vārdu un vārdu savienojumu nozīmību savstarpējā kontekstā, teikuma un teikumu vienību kontekstā. Skolēns lasīto apzinās, izprot un izmanto. Veidojas izpratne, ka lasītais ir informācija, kura analizējama un vērtējama. Tiek piedāvāti metodiskie piemēri, kā skolēnos tiek radīta interese par dažādu tekstu lasīšanu, lasīšanas tehnikas apguvi, uzvērti piemēri par dzejoļu un pasaku lasīšanu, situāciju izspēlēšanu dramaturģijā, piemēram inscinējot dažādas televīzijas pārraides.</p> <p>Tiek atspoguļotas dažādas metodes sadarbības veicināšanai starp vienaudžiem, lai tiktu apzināta lasītprasmes kvalitāte, tā pilnveidota. Detalizēti tiek runāts par sākumskolas uzdevumiem skolēna lasītprasmes pilnveides aspektā: pilnveidot lasīšanas pamatprasmes, veidot prasmi apgūto tehniku izmantot informācijas iegūšanai, radīt interesi par radīto vārdu un veidot pārēju no no “asistētās” lasīšanas uz “patstāvīgo-neatkarīgo” lasīšanu.</p> <p>Labai lasītprasmei nepieciešamie komponenti: fonemātiskā dzirde, lasīšanas temps, vārdu krājums un teksta izpratne. Šajā modulī tiek aktualizēta diferencēta un personalizēta sākumskolēnu apmācība, respektējot katra lasītprasmes apguves vajadzības.</p>	<p>2 st. (tiešsaistē) vai 3 st. (klātienē)</p>	<p>Lekcija, situāciju modelēšana, grupu darbs, diskusija</p>
<p>4. modulis (9 – 12 gadi)</p>	<p>4. moduļa saturs ir kā lasīšanas procesa, pilnveides (vecumposmā 1, 5 –</p>	<p>2 st. (tiešsaistē)</p>	<p>Lekcija,</p>

<p>Lasītprasme - dzīves kvalitātes radītāja, skolēna karjeras pamats un mācīšanās atslēga.</p> <p>Lasīšana dažādos mācību priekšmetos, lasītprasme mācīšanās procesā.</p> <p>Tekstu dažādība un metodes to izmantošanai.</p> <p>Dažādu lasīšanas stratēģiju izmantošana.</p> <p>Pusaudžu vecumposma īpatnību saistība ar lasītprasmes pilnveidi.</p> <p>Lasītprasme kā daudzfunkcionāla prasme.</p>	<p>12 gadi) posma apkopojums, noslēgums un vispārinājums. Šajā modulī tiek akcentēta vienība – lasītais teksts, tā satura uztvere, izpratne, izmantošana un interpretācija veselumā. Tiek uzsvērta lasītprasme nevis tās apguves aspektā, bet gan kā prasme, kura izmantojama, lai apgūtu dažādu mācību priekšmetu saturu. Tiek modelētas dažādas situācijas, metožu izmantošana tajās, lai skolēns apzinātos lasītprasmi un tās kvalitāti kā līdzekli savai pašizaugsmei.</p> <p>Akcentēta dažādu tekstu un lasīšanas stratēģiju izmantošana, kā arī lasītprasmes pilnveide, mainot lasīšanas mērķus un uzdevumus.</p> <p>Tiek uzsvērtas un ar labās prakses piemēriem ilustrētas lasīšanas stratēģijas: detalizētā lasīšana, caurskatīšana, pārskatīšana.</p> <p>Tiek apskatītas pusaudžu vecumposma īpatnības saistībā ar lasītprasmes attīstīšanu. Tā kā pusaudžu vecumā nozīmīga loma ir vienaudžu sadarbībai, lasītprasmes pilnveidošanai tiek piedāvāts izmantot metodes, kur īpaša nozīme ir skolēnu savstarpējai mijiedarbībai.</p> <p>Noslēgumā lasītprasme tiek uzsvērta, kā daudzfunkcionāla prasme, kas saistīta gan ar klausīšanos, runāšanu, rakstīšanu, domāšanu un saziņu.</p> <p>Akcentēts, ka lasītais teksts atstāj dziļāku iespaidu, ja tas iedarbojas uz cilvēka emocijām vai pieredzi. Tiek atklāti jau iepriekšējos modulos minētie izzīņas procesi, taču citā kvalitātē, augstākā pakāpē.</p>	<p>vai</p> <p>3 st. (klātienē)</p>	<p>situāciju modelēšana, grupu darbs, diskusija.</p>
---	--	------------------------------------	--