

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības profesionālās tālākizglītības
iestādes**

“Zemgales reģiona kompetenču attīstības centrs”

pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024. mācību gads

Jelgava, 2024.gada 31. oktobris

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izpilddirektores vietniece

Līga Daugaviete

2024.gada 31.oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 1.1. Izglītības iestādes **misija**: ZRKAC – profesionālās tālākizglītības iestāde, kas nodrošina ikvienam Jelgavas valstspilsētas un Zemgales reģiona iedzīvotājam vienlīdzīgas tiesības un iespējas iegūt kvalitatīvu izglītību, veicinot radošas, uz izaugsmi vērstas un konkurētspējīgas personības attīstību.
- 1.2. Izglītības iestādes **vīzija**: ZRKAC - multifunkcionāls centrs, kas nodrošina izglītības pakalpojumu daudzveidību, pieejamību, kvalitāti, un ir vadošā izglītības platforma Jelgavas valstspilsētas un Zemgales reģiona ilgtspējīgas attīstības plānu īstenošanā un atbilst visaugstākajiem starptautiskajiem standartiem šajā jomā.
- 1.3. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo**: mūsdienīgs, zinātkārs un konkurētspējīgs izglītojamais, kurš ir gatavs nepārtraukti attīstīties, pielāgoties mainīgajai videi un izmantot iegūtās zināšanas un prasmes savas un sabiedrības labklājības veicināšanai.
- 1.4. Izglītības iestādes **vērtības**

					
Izglītības iespēju plašums	Izglītības efektivitāte un kvalitāte	Lokāli sakņots un globāli orientēts cilvēks	Dažādība un iekļaušana	Savstarpējā sadarbība un uzticēšanās	Mūžizglītības kultūra

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Metālapstrāde	20T521011	9	6	<i>Izglītības programma īstenota bezdarbnieku grupai sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru.</i>
Metinātāju profesionālās kompetences pilnveides kursi: MAG metode	Neformālās izglītības programma	2	2	
Metinātāju profesionālās kompetences pilnveides kursi: MMA metode	Neformālās izglītības programma	1	1	
CNC: Metāla frēzēšana, izmantojot Fanuc vadības sistēmu	Neformālās izglītības programma	7	7	

CNC: Metāla virpošana, izmantojot Fanuc vadības sistēmu	Neformālās izglītības programma	1	1	
Ar FANUC vadības sistēmu aprīkotas programmvadības (CNC) metālapstrādes frēzmašīnas programmēšana augstas grūtības pakāpes līmenī	Pedagogu profesionālās pilnveides programmas	9	9	
Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma	20P862001	13	13	
Grāmatvedības uzskaites pamati	30P344021	0	0	
Bērnu aprūpes pamati	20P761011	6	6	
Pedagogu profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas			2502	<i>Mācību gada laikā īstenotas 94 pedagogu profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas valodu, digitālās, inženierzinātņu, uzņēmējdarbības, personīgās izaugsmes kompetences pilnveidei, pedagogu profesionālās kompetences, kā arī vadības un personāla profesionālās kompetences pilnveidei.</i>

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
---------------------------------	--------------------	---	--

Metālapstrāde	3	Izglītības programma tika īstenota sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru. Izglītojamie-bezdarbnieki. Viens izglītojamais pārtrauca mācības pēc paša vēlēšanās. Divi izglītojamie tika atskaitīti no turpmākas dalības izglītības programmā par apmācību Līguma pārkāpumiem (neattaisnoti kavētas mācības).	Mācības pārtraukušie izglītojamie programmu izvēlējās pēc nejaušības principa, kas rezultējās ar neieinteresētību un neattaisnotiem kavējumiem.
---------------	---	--	---

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	-	Pedagogi tiek piesaistīti pēc nepieciešamības uz līguma pamata konkrētās programmas mācību priekšmeta īstenošanai.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	1	Iestādē strādā pašvaldības karjeras konsultants, kas sniedz karjeras konsultācijas gan grupās, gan individuāliem izglītojamajiem, ģimenēm, skolu personālam. Uzsākot mācības izglītības iestādē, pieaugušajiem ir pieejams nodaļu vadītāju un galveno speciālistu- metodiķu atbalsts, lai risinātu viņiem aktuālus jautājumus. Iestādes metodiskā bibliotēka sniedz atbalstu izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot metodisko literatūru, un dažādus informācijas avotus, piedāvā operatīvus un kvalitatīvus informācijas pakalpojumus pedagogu un izglītojamo vajadzībām.

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas ar programmu vadītājiem un pedagogiem	Iestādes vadības un nodaļu vadītāju iknedēļas kopīgajās plānošanas sanāksmēs tiek pārrunāta izglītības programmu īstenošanas gaita, ja tiek novēroti riski vai problēmsituācijas, tiek rasti atbilstoši risinājumi to novēršanai. Programmas īstenošanas laikā tiek veiktas sarunas ar pedagogiem, lai sekotu programmas īstenošanas procesam, noskaidrotu nepieciešamo individualizēto atbalstu izglītojamajiem un psiho emocionālo klimatu grupā.

Izglītojamo aptauja	Tiek veikta izglītojamo aptauja, lai noskaidrotu izglītojamo apmierinātību ar izglītības procesa kvalitāti, drošību iestādē, un apzinātu viņu turpmākās izglītības vajadzības.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Programmu vadītāji veic nodarbību vērošanu, lai izvērtētu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, pedagogu profesionālo darbību, individualizēta atbalsta nodrošināšanu, kā arī grupas mikroklimatu.
Dokumentu informācijas analīze un	Analizēti un aktualizēti dokumenti "Izglītības programmu izstrādes un īstenošanas kārtība", "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", "Izglītojamo prakses organizēšanas kārtība", "Iekšējās kārtības noteikumi", u.c. Analizēti dokumenti saistībā ar kursu organizēšanu, norisi, kā arī mācību gada plānotie un sasniegtie rezultāti. Mācību gada laikā tiek monitorēta profesionālās izglītības programmu pedagogu tālākizglītība.
Sarunas ar dažādām izglītojamo mērķgrupām	Mācību procesa laikā programmas vadītājs regulāri seko mācību procesa norisei, veic sarunas ar izglītojamajiem, lai noskaidrotu, vai ir kādi šķēršļi sekmīgai mācību programmas apguvei, vai nepieciešams atbalsts.
Izglītības iestādes fiziskās vides izvērtējums	Izglītības iestādes fiziskās vides izvērtējums tiek regulāri veikts, lai nepieļautu drošības jautājumu pārkāpumus un plānotu nepieciešamos uzlabojumus.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Tika veikta tīmekļvietnes satura struktūras un informācijas kvalitātes analīze, lai noteiktu vai saturs ir lietotājiem draudzīgs un atbilstošs mērķauditorijai. Tiek veikta tīmekļa vietnes piekļūstamības analīze, atbilstoši Ministru kabineta 2020. gada 14. jūlija noteikumiem Nr.445 "Kārtība, kādā iestāde ievieto informāciju internetā" un mājas lapas funkcionalitātes ietvaros nodrošināta atbilstība piekļūstamības prasībām. Sociālajos tīklos regulāri tiek monitorēts lietotāju skaits un analizēts lietotāju komentāru un atsauksmju saturs.

3. Izglītības iestādes izvīrītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvīrītās darba prioritātes 2023./2024.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1. Digitālās sabiedrības veidošana-prasmju pilnveide no pamata līdz augsta līmeņa digitālajām prasmēm	a) kvalitatīvi- izstrādātas un īstenotas aktuālas programmas dažādām mērķgrupām (uzņēmējiem, pedagogiem, bezdarbniekiem, iedzīvotājiem ar zemām pamatprasmēm, senioriem) digitālo prasmju pilnveidei	Sasniegts (īstenotas izglītības programmas un sniegtas individuālas konsultācijas dažādām mērķgrupām)
	b) kvantitatīvi-īstenotas 15 programmas digitālo prasmju pilnveidei. Digitālo prasmju pilnveidē iesaistītas 300 personas.	

Nr.2 Atbalsts Eiropas zaļā kursa ieviešanai	a) kvalitatīvi- veicināta uzņēmēju un sabiedrības izpratne par videi draudzīgu saimniekošanu	Sasniegts Organizētie pasākumi: • lekcija par klimata pārmaiņām pašvaldības darbiniekiem, • “Zaļā nedēļa” ar daudzveidīgu piedāvājumu pieaugušajiem un bērniem par vides ilgtspējas jautājumiem, • “Zaļie rīti” pirmskolas vecuma bērniem, • seminārs uzņēmējiem “Klimatneitralitāte, ilgtspēja, risinājumi”. • Iedzīvotāju informēšanai un izglītošanai izstrādāts un publicēts ikmēneša informatīvais materiāls “Zaļās ziņas”. • Iestādes īstenotais Nordplus projekts "Green skills for a greener life", ir atzīts kā labās prakses piemērs un tiek pārstāvēts 10 Eiropas valstu vidū EPAL kopienā.
	b) kvantitatīvi- noorganizēti 5 pasākumi	
Nr.3 Iedzīvotāju drošumspējas stiprināšana	a) kvalitatīvi- nodrošināti izglītojoši pasākumi dažādu sociālo grupu līdzvērtīgai konkurencei darba tirgū, sociālās atstumtības mazināšanai un dzīves kvalitātes uzlabošanai	Sasniegts Izglītības programmas īstenotas dažādām mērķauditorijām - bezdarbniekiem, nodarbinātajiem, vecākiem, Ukrainas civiliedzīvotājiem, senioriem. Piemēram, 2024.gadā iestāde nodrošināja bezmaksas latviešu valodas mācības A1-B1 līmeņa apguvei (120 stundu apjomā) 156 Ukrainas civiliedzīvotājiem Sabiedrības integrācijas fonda Latvijas valsts budžeta finansētās programmas „Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem” ietvaros. Īstenota finansu pratības programma ar mērķi pilnveidot iedzīvotāju finanšu plānošanas prasmes (programmu apguva 70 dalībnieki), u.c.
	b) kvantitatīvi- īstenoti 10 kursi bezdarbniekiem, nodarbinātajiem, vecākiem, Ukrainas civiliedzīvotājiem, senioriem atbilstoši mērķgrupu vajadzībām.	
Nr.4. Metālapstrādes nozares attīstības vajadzībām atbilstošu	a) kvalitatīvi- • nodrošināta prasmju pilnveide nozarē strādājošajiem pēc pieprasījuma divos apmācību	Sasniegts Īstenotas programmas: profesionālās tālākizglītības programma “Lokmetinātājs

izglītības pakalpojumu nodrošināšana	virzienos – darbs ar metināšanas iekārtām un darbs ar programmvadības (CNC) metālapstrādes darbgaldiem. Pilnveidota sadarbība un informācijas apmaiņa ar darba devējiem, uzņēmumiem, nozares asociāciju, lai apzinātu konkrētu izglītības pakalpojumu nepieciešamību.	metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG) 9 personām, neformālās izglītības programmas “CNC metāla frēžēšana, izmantojot FANUC vadības sistēmu” 7 personām, pedagogu tālākizglītības programma “Ar FANUC vadības sistēmu aprīkotas programmvadības (CNC) metālapstrādes frēzmašīnas programmēšana augstas grūtības pakāpes līmenī” 9 Latvijas profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem, nodrošinātas praktiskās mācības Jelgavas Amatu vidusskolas 3. un 4 kursa audzēkņiem. Ar mērķi veicināt metālapstrādes nozares popularizēšanu, Metālapstrādes mācību parkā regulāri tiek rīkotas Pieaugušo karjeras dienas. To ietvaros interesentiem ir iespēja noskaidrot aktuālo informāciju par profesionālās izaugsmes iespējām nozarē. Sadarbībā ar nozares asociāciju (MASOC) un uzņēmumiem tiek organizēts ikgadējs tehnikas un inovāciju festivāls “Mehatrons”.
	b) kvantitatīvi- īstenotas 3 programmas. Apmācīti 20 nozares speciālisti. Organizētas tikšanās ar nozares asociāciju, uzņēmējiem.	

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestāde, atbilstoši izstrādātajai sistēmai, regulāri pārbauda mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izvērtē to un veic nepieciešamās darbības mācību procesa pilnveidei. Tiek veikti diagnostikas testi izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanai uzsākot mācību procesu, progresu testi mācību laikā un noslēguma pārbaudījumi	Rast iespēju iesaistīt pedagogus savstarpējā mācību nodarbību vērošanā.

		kopējo zināšanu un prasmju noteikšanai. Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti tiešsaistē par mācību procesa kvalitāti, aizpildot aptauju. Lai iegūtu nepieciešamos datus saistībā ar mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, programmas vadītājs regulāri sadarbojas ar pasniedzējiem. Programmas īstenošanas laikā izglītojamie var izteikt priekšlikumus mācību procesa pilnveidei nodaļas vadītājam. Profesionālās izglītības programmas īstenošanas laikā tika veikta nodarbību vērošana visiem programmas īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem. Nodarbību vērošanas rezultāti tiek apspriesti un analizēti ar pasniedzējiem.	
4.1.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās (tiek izvērtēts visu veidu izglītības iestādēs attālinātajās mācībās)	Profesionālās izglītības programmas 2023./2024.m.g. tika īstenotas tikai klātienē. Izglītības programmu īstenošanā ir vienotas prasības attālinātā mācību procesa īstenošanai, kas noteiktas ZRKAC “Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtībā”. Kārtības mērķis ir nodrošināt vienotu pedagoģisko pieeju organizējot attālināto mācību īstenošanu kombinēta mācību procesa ietvaros.	Sagatavot interaktīvus mācību metodiskos materiālus, kurus var izmantot pēc nepieciešamības gan klātienes mācībās, gan attālinātā mācību procesā.
4.1.3.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs profesionālajos mācību priekšmetos, profesionālās	Izglītības programmu īstenošanai tiek piesaistīti nozares profesionāļi ar atbilstošu izglītību un praktisko pieredzi konkrētajā jomā. Nodarbībās tiek definēti sasniedzamie rezultāti, tās ir strukturētas, pasniedzēji izmanto daudzveidīgas metodes, lai sasniegtu plānotos rezultātus. Nodarbībās pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem, kā arī izglītojamie veic pašvērtējumu.	Pilnveidot pedagogu kompetenci par metodēm atgriezeniskās saites sniegšanai un iegūšanai.

	ievirzes izglītības iestādēs)	Nodarbību vērošanas rezultāti apliecina, ka mācību procesā pedagogi ievēro izglītojamo gatavību mācībām un pielāgo izglītības saturu atbilstoši izglītojamo spējām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus.	
4.1.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības programmas apguves vērtēšana norit saskaņā ar valsts normatīvajos aktos un izglītības programmā noteikto kārtību. Sadarbībā ar pedagogiem ir aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši 2024.gada 20.februāra MK noteikumiem Nr. 110 "Noteikumi par valsts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības standartu". Izglītības programmās strādājošie pasniedzēji izprot vērtēšanas mērķus, uzdevumus un pamatprincipus. Mācību sasniegumi tiek vērtēti visā izglītības programmas apguves laikā: diagnostika, mācību sasniegumu starpvērtējumi un noslēguma pārbaudījumi. Programmu vadītāji regulāri seko tam, lai tiktu ievēroti mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikumi. Uzsākot mācības programmā, izglītojamie tiek iepazīstināti ar sasniegumu vērtēšanas kārtību, plānu un metodēm.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes formatīvās vērtēšanas metožu pielietošanā.
4.1.5.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Atbilstoši pieaugušo izglītības procesa organizēšanas specifikai (neliels izglītojamo skaits grupā, personīgā motivācija, dažāds zināšanu un prasmju līmenis), individualizēts un personalizēts atbalsts un sadarbība ar izglītojamo notiek visā izglītības programmas īstenošanas laikā. Pēc vajadzības tiek nodrošinātas arī individuālas konsultācijas.	

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai. Izglītības iestāde regulāri pārbauda mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izvērtē to un veic nepieciešamās darbības mācību procesa pilnveidei.

Mācību sasniegumi tiek vērtēti visā izglītības programmas apguves laikā. Programmu vadītāji regulāri seko tam, lai tiktu ievēroti mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikumi.

Atbilstoši pieaugušo izglītības procesa organizēšanas specifikai, individualizēts un personalizēts atbalsts un sadarbība ar izglītojamo notiek visā izglītības programmas īstenošanas laikā.

4.2. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Pieaugušo izglītības mācību procesā tiek iekļauti dažāda vecuma, nacionālītāšu un sociālo grupu cilvēki, nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi. Iestādes personāls veido atbalstošu vidi, veicinot savstarpēju cieņu un sapratni. Pasniedzēji izprot un respektē katra izglītojamā specifiskās un individuālās mācību vajadzības. Izglītības iestādē nav identificēta diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietības izpausmes.	Pedagogu un izglītojamo zināšanu papildināšana par multikulturālismu.
4.2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādē ir izstrādāts ētikas kodekss, kas nosaka iestādes darbinieku un pedagogu rīcības modeli, lai nodrošinātu vienlīdzības principu ievērošanu attiecībā pret katru indivīdu, neatkarīgi no viņa dzimuma, etniskās piederības vai kāda cita statusa. Iestādei ir izstrādāta kārtība vardarbības un konfliktu novēršanai. Personāls un izglītojamie pārzina izstrādāto kārtību un spēj identificēt riska situācijas. Izglītības iestādē nav novērotas problēmsituācijas fiziskai vai emocionālai aizskaršanai.	
4.2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes	Programmu vadītāji savlaicīgi identificē un izvērtē izglītības kvalitātes riskus un sniedz	

	risku identificēšana un izvērtēšana	individuālu atbalstu gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. Risku izvērtējumu skatīt 7.punktā.	
4.2.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības programmas tiek īstenotas mazās grupās, kas nodrošina individuālu pieeju katra izglītojamā mācību vajadzībām un izaugsmes nodrošināšanai. Lai veicinātu iekļaujošas sabiedrības attīstību, 2023. gadā tika īstenoti daudzveidīgi neformālās izglītības pasākumi, tai skaitā arī bezmaksas apmācības sociālā riska grupām (darba meklētājiem, bezdarba riskam pakļautajām personām, senioriem, Ukrainas civiliedzīvotājiem).	

Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē (tiek vērtēts profesionālās tālākizglītības programmās):

NPK		2022/2023.m.g.	2023./2024.m.g.
1.	Mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos profesionālās tālākizglītības programmā "Metālapstrāde".	Zemākais vērtējums kvalifikācijas eksāmenā- 8 balles. Eksāmenā vērtējums 8-9 balles (11 izglītojamie)	100 % izglītojamo, kas kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu, ieguva vērtējumu, kas nav zemāks par 7 ballēm. Kvalifikācijas eksāmenā iegūtais vērtējums 7-9 balles (6 izglītojamie).
2.	VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī).	Nav attiecināms	Nav attiecināms
3.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi.	Ir karjeras konsultants	Ir karjeras konsultants
4.	Izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi)	Pasniedzēji tiek piesaistīti uz līguma pamata	Pasniedzēji tiek piesaistīti uz līguma pamata
5.	Informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā		

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Pieaugušo izglītības mācību procesā tiek iekļauti dažāda vecuma, nacionalitāšu un sociālo grupu cilvēki. Pasniedzēji izprot un respektē katra izglītojamā specifiskās un individuālās mācību vajadzības, nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi.

Lai nodrošinātu vienlīdzības principu ievērošanu un novērstu vardarbības un konfliktu riskus, ir izstrādāti iestādes iekšējie normatīvie dokumenti- ētikas kodekss, kārtība vardarbības un konfliktu novēršanai.

Līdz šim izglītības iestādē nav novērotas problēmsituācijas fiziskai vai emocionālai aizskaršanai, diskriminācija vai cita veida neiecietības izpausmes.

4.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Lai gūtu pārliecību par izglītojamo un personāla drošību un psiholoģisko labizjūtu, tiek veikta izglītojamo un personāla anketēšana un individuālas intervijas ar pasniedzējiem. Līdz šim iegūtie dati liecina, ka 100% izglītojamo un personāla apliecina, ka viņi iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.	
4.3.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, izglītojamie ar tiem tiek iepazīstināti uzsākot mācības programmā un parakstās par to ievērošanu grupas nodarbību uzskaites žurnālā. Izmantojot tādas kvantitatīvos rādītājus kā noteikumu pārkāpumu skaits, piemēroto disciplināro pasākumu skaits un kavējumu skaits, tiek izvērtēta iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana. Līdz šim iekšējās kārtības noteikumu neievērošana nav konstatēta.	
4.3.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Ir izstrādāta sistēma, kā iestādē tiek veikti drošības un riska novērtējumi, izmantojot organizatoriskus un tehniskus risinājumus: • regulāri veicot pārbaudes visās iestādes telpās un teritorijā, lai identificētu iespējamus draudus;	Sadarbībā ar Jelgavas pašvaldības operatīvās informācijas centru turpināt preventīvo darbu fiziskā apdraudējuma risku novēršanai.

		• intervējot izglītojamos un pedagogus par viņu pieredzi un novērojumiem saistībā ar drošību; • sadarbībā ar pašvaldības operatīvās informācijas centru izglītības iestādes iekšējās un tās ārējā teritorijā tiek veikta videonovērošana un videonovērošanas sistēmas analīze, kas ļauj konstatēt un novērst problēmsituācijas un identificēt riskus, kas var palikt nepamanīti ikdienas darbībā; • iestādes saimniecības vadītājs organizē darbinieku drošības instruktāžas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	
4.3.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē, un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē dominē cieņpilnas savstarpējās attiecības starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. Indienas novērojumi, aptaujas dati un intervijas liecina, ka gan izglītojamie, gan darbinieki iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.	
4.3.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādes fiziskā un emocionālā vide veidota, lai maksimāli nodrošinātu katra izglītojamā un darbinieka labizjūtu. Iestāde iniciē un organizē daudzveidīgas aktivitātes, kas veicina darbinieku piederības sajūtu kopienai.	

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

Iestāde regulāri apkopo datus par izglītojamo un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, izmantojot ikdienas novērojumus, anketēšanu un individuālās intervijas. Iegūtie dati norāda, ka 100% izglītojamo un personāla izjūt drošību un psiholoģisko labizjūtu.

Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem un tiek uzraudzīta to ievērošana. Līdz šim pārkāpumi nav konstatēti.

Iestādē tiek veikti regulāri drošības un riska novērtējumi, kā arī ir ieviesta videonovērošana sadarbībā ar pašvaldību. Tas ļauj efektīvi identificēt un novērst potenciālos apdraudējumus, tādējādi uzlabojot vispārējo fizisko drošību iestādē un tās apkārtnē.

Iestādē dominē cieņpilnas un atbalstošas attiecības starp izglītojamajiem un personālu, kas veido drošu emocionālo vidi. Aptaujas apstiprina, ka gan izglītojamie, gan darbinieki jūtas emocionāli droši.

5. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

5.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Nodrošināt pieaugušo izglītības pakalpojumu piedāvājumu un pieejamību atbilstoši mainīgajām darba tirgus vajadzībām	- Izglītības pakalpojumu piedāvājumā ir vairāk kā 400 izglītības programmas dažādu kompetenču pilnveidei, papildus tiek organizēti neformālās izglītības pasākumi par aktuāliem jautājumiem. - Pēc uzņēmēju pieprasījuma tiek izstrādātas kursu programmas, kas atbilst tiešajām darba devēju vajadzībām un specifiskajām nozares prasībām. - Mācības tiek nodrošinātas klātienē, attālināti un hibrīdformā.
Nodrošināt, ka profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas pabeidz ne mazāk kā 80 % izglītojamo, kas uzsākuši mācības.	Profesionālās izglītības programmas 2023./2024. m.g. apguvuši 89% izglītojamo, kas uzsāka mācības.
Regulāri izvērtēt izglītojamo apmierinātību ar programmas saturu un mācību procesu.	- Izglītojamo aptaujas rezultāti liecina, ka 100 % no aptaujātajiem izglītojamajiem novērtēja programmu satura atbilstību viņu vajadzībām kā teicamu un labu; - Izglītojamie atzinīgi novērtējuši pasniedzēju izmantotās mācību metodes, kas nodrošināja izglītojamo aktīvu iesaistīšanos mācību procesā. 100 % no aptaujātajiem izglītojamajiem novērtējuši mācību procesu kā teicamu un labu.

5.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr. 1. Digitālās sabiedrības veidošana - prasmju pilnveide no pamata līdz augsta līmeņa digitālajām prasmēm	Kvalitatīvi- izstrādātas un īstenotas aktuālas programmas dažādām mērķgrupām (uzņēmējiem, pedagogiem, bezdarbniekiem, iedzīvotājiem ar zemām pamatprasmēm, senioriem) digitālo prasmju pilnveidei. Nodrošināta iespēja iedzīvotājiem ar zemām pamatprasmēm pilnveidot digitālās prasmes projektā "Sabiedrības digitālo prasmju attīstība".
	b) kvantitatīvi - īstenotas 10 programmas digitālo prasmju pilnveidei. Digitālo prasmju pilnveidē iesaistītas 300 personas.
Nr.2 Atbalsts Eiropas zaļā kursa ieviešanai	a) kvalitatīvi- veicināta sabiedrības izpratne par videi draudzīgu saimniekošanu
	b) kvantitatīvi- noorganizēti 5 pasākumi dažādām mērķauditorijām zaļo prasmju apguvei un paradumu maiņai

Nr.3 Iedzīvotāju drošumspējas stiprināšana	a) kvalitatīvi- nodrošināti izglītojoši pasākumi dažādu sociālo grupu līdzvērtīgai konkurencei darba tirgū, sociālās atstumtības mazināšanai un dzīves kvalitātes uzlabošanai
	b) kvantitatīvi- īstenoti 10 kursi bezdarbniekiem, nodarbinātajiem, vecākiem, Ukrainas civiliedzīvotājiem, senioriem atbilstoši mērķgrupu vajadzībām.
Nr.4. Metālapstrādes nozares attīstības vajadzībām atbilstošu izglītības pakalpojumu nodrošināšana	a) kvalitatīvi - aktualizēta un licencēta modulārā profesionālās tālākizglītības programma "Metālapstrāde" ar kvalifikāciju "Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135) atbilstoši aktuālajām profesionālās kvalifikācijas prasībām un MK Noteikumiem Nr.110 "Noteikumi par valsts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības standartu", palielinot izglītības programmas īstenošanas apjomu no 480 uz 640 stundām. - nodrošināta prasmju pilnveide nozarē strādājošajiem pēc pieprasījuma un praktiskās mācības Jelgavas Amatu vidusskolas audzēkņiem. - Pilnveidota sadarbība un informācijas apmaiņa ar nozares asociāciju, darba devējiem, uzņēmumiem, lai apzinātu konkrētu izglītības pakalpojumu nepieciešamību.
	b)Kvantitatīvi - Apmācīti 30 nozares speciālisti. - Nodrošinātas praktiskās mācības Jelgavas Amatu vidusskolas 3.un 4 .kursa 30 audzēkņiem. - Organizētas atvērto durvju dienas, pieaugušo karjeras dienas, interaktīvās ekskursijas skolēniem, lai popularizētu izglītības un karjeras iespējas metālapstrādes nozarē.

6. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

6.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Latvijas valsts budžeta finansētā programma „Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem”	87 Ukrainas civiliedzīvotāji apguvuši latviešu valodas pamata līmeņa A1, A2 pakāpes valodas lietojuma prasmes.	29.03.2023- 31.12. 2023
	147 Ukrainas civiliedzīvotāji apgūst latviešu valodas prasmes A1, A2, B1 valoda lietojuma prasmes līmenī	20.05.2024.- 30.11. 2024.
"Atbalsts bezdarbnieku izglītībai", bezdarba riskam	Saskaņā ar NVA bezdarba riskam pakļautu personu iesaistes	24.08.2023-31.12.2023

pakļautu personu apmācība (mūžizglītība)	pasākuma plānu valsts valodas prasmes pilnveidoja 48 personas, angļu valodas prasmes – 171 persona; digitālās prasmes – 22 personas.	
"Atbalsts bezdarbnieku izglītībai" bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība svešvalodu un datorzinību neformālās izglītības programmu apguvei	2023./2024.m.g. programmu apguvē piedalījās 20 bezdarbnieki	25.08.2023-31.12. 2023 09.04.2024.-30.06.2026.
"Atbalsts bezdarbnieku izglītībai", bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība profesionālās tālākizglītības programmu apguvei	2023./2024.m.g. profesionālo kvalifikāciju "Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135)" ieguva 6 izglītojamie.	11.03.2024- 06.06.2024 09.04.2024.-30.06.2026
"Zemgales uzņēmējdarbības vides attīstība un uzņēmēju konkurētspējas veicināšana"/ SMEPRO 2 LVIII-068	Papildināts Resursu centrs ar aprīkojumu- jaunām tehnoloģijām (11). Organizēta ekskursija- pieredzes apmaiņa un prototipēšanas darbnīca "No idejas līdz prototipam" jauniešiem uzņēmējiem un interesentiem. Organizēts Zemgales reģiona izgudrojumu un inovāciju festivāls "Minox Zemgale 2023 un Inovāciju un tehnikas festivāla "Mehatrons" ietvaros organizēta meistarklase "Eksperimentāla un inovatīva pieredze gastronomijas nozarē. 698 dalībnieki.	19.06.2023-31.12.2023
"Prasmju pilnveide pieaugušajiem", bezdarba riskam pakļautu personu apmācība (mūžizglītība) Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/00	Saskaņā ar NVA bezdarba riskam pakļautu personu iesaistes pasākuma plānu valsts valodas prasmes pilnveidoja 9 personas, angļu valodas prasmes – 60 personas	09.04.2024.-30.06.2026.

6.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis	Līguma termiņš
Izglītības un zinātnes ministrija	Neformālās izglītības programmas "Kļūsti par naudas pratēju!" trīs moduļu – "Mana	Līdz 30.12. 2024

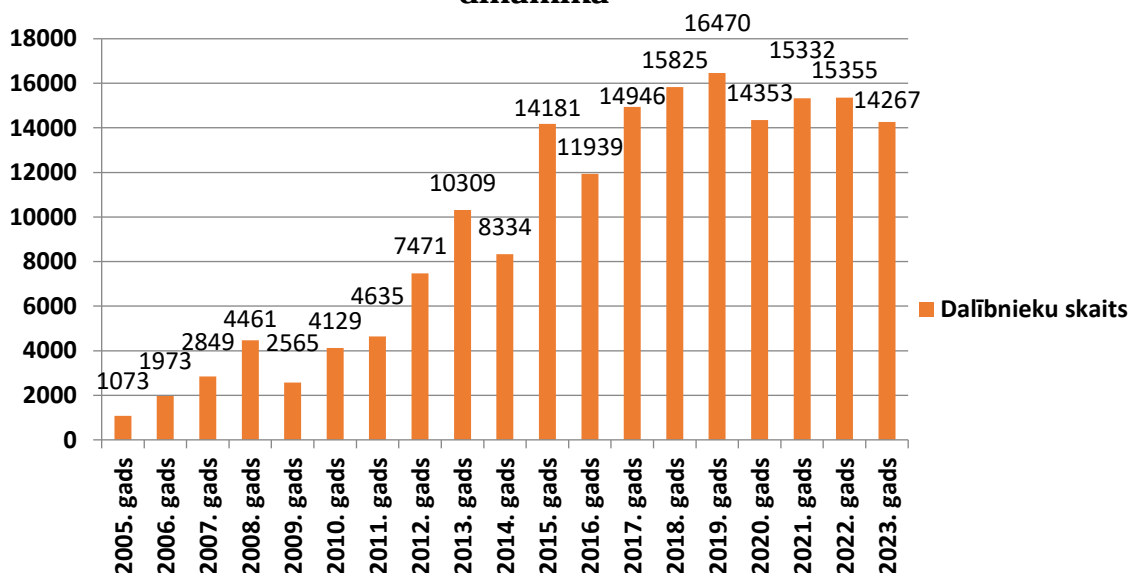
	personīgā budžeta plānošana (21 stunda)", "Finanšu drošības pamati: Kā nosargāt savu naudu un atpazīt finanšu krāpniekus (21 stunda)", "Praktiski risinājumi: Kā veiksmīgi ikdienā lietot bankas pakalpojumus (21 stunda)" pilotēšana.	
SIA Izglītības pasākumi	Par sadarbību Veselības ministrijas organizētā iepirkuma „Pedagogu profesionālas pilnveides kursu par ģirģāšanās izplatības mazināšanu organizēšana” (identifikācijas numurs VM 2023/6/ESF) īstenošanā	15.01.2024.
Jelgavas valstspilsētas pašvaldība	Par izglītojošu semināru ciklu “Topošo vecāku skola” organizēšanu projekta „Veselības veicināšana Jelgavā” (Nr. 9.2.4.2/16/I/085)” ietvaros.	30.11.2023.
Jelgavas valstspilsētas pašvaldība	Par izglītojošu semināru un nodarbību ciklu organizēšanu par darbspēju saglabāšanu un regulāru fizisko aktivitāšu nozīmi projekta “Veselības veicināšana Jelgavā” (Nr. 9.2.4.2/16/I/085 ietvaros	30.11.2023.
Jelgavas valstspilsētas pašvaldība	Par semināru programmas vecākiem par bērnu veselību "Gudro vecāku skola" organizēšanu projekta “Veselības veicināšana Jelgavā” (Nr. 9.2.4.2/16/I/085 ietvaros	30.11.2023.
SIA "WIN partners"	Par izglītības programmas “Vadītāja loma izglītības iestādes mērķu realizēšanā” sagatavošanu un īstenošanu izglītības iestāžu vadītājiem	01.12. 2023
Ventspils Tehnikums	Par izglītības programmas “Ar Fanuc vadības sistēmu aprīkotas programmavadiņas (CNC) metālapstrādes frēzmašīnas programmēšana augstas grūtības pakāpes līmenī” īstenošanu profesionālās izglītības pedagogiem	20.10.2023.
DINEX LATVIA SIA	Par kvalifikācijas praksi profesionālās tālākizglītības programmas “Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135) izglītojamajiem	05.06.2024.
SIA Torgy Baltic	Par kvalifikācijas praksi profesionālās tālākizglītības programmas “Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135) izglītojamajiem	05.06.2024.
SIA East Metal	Par kvalifikācijas praksi profesionālās tālākizglītības programmas “Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135) izglītojamajiem	05.06.2024.

6.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

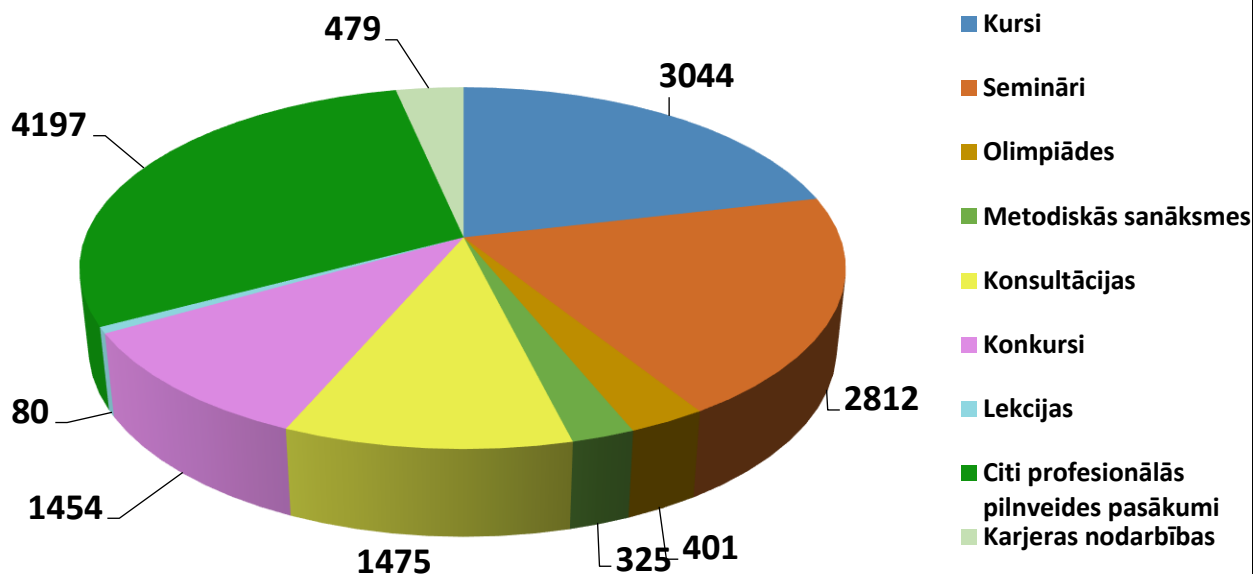
- ✓ 2023. gada nogalē iestāde atkārtoti saņēma Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) un EPALE Latvija Nacionālā atbalsta dienesta ceļojošo balvu **“Saules laiva”** par nozīmīgu ieguldījumu pieaugušo neformālās izglītības procesa veicināšanā un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā, kā arī atbalsta sniegšanā mācībās pieaugušo neformālās izglītības ietvaros.
- ✓ Izglītības programmu un neformālās izglītības pasākumu pieejamības nodrošināšana Jelgavas valstspilsētas un Zemgales reģiona iedzīvotājiem atbilstoši izglītojamo vajadzībām, par ko liecina ievērojamais ZRKAC izglītības pasākumu dalībnieku skaits (2021.gadā- 15 332, 2022.gadā- 15 355, 2023.gadā -14267).
- ✓ Izglītības programmu un neformālās izglītības pasākumu saturiskā daudzveidība. 2022./2023.m.g. ZRKAC kursu piedāvājuma katalogā iekļautas 403 izglītības programmas dažādu kompetenču (valodu, digitālās, inženierzinātņu, uzņēmējdarbības, personīgās izaugsmes kompetences, pedagogu profesionālās kompetences un vadības un personāla profesionālās kompetences) pilnveidei. ZRKAC organizēja arī dažāda veida neformālās izglītības pasākumus. Kopējais izglītojošo pasākumu dalībnieku skaits 2023.gadā sasniedza 14267.
- ✓ Iestāde sadarbībā ar Jelgavas valstspilsētas pašvaldību organizēja ikgadējo Tehnikas un inovāciju festivālu “Mehatrons”, kurā piedalās augstskolas, profesionālās un vispārējās izglītības iestādes, metālapstrādes un citu inženierzinātņu nozaru uzņēmumi, amatnieki, biedrības, tehniskās jaunrades skolas un pulciņi ar mērķi popularizēt inženierzinātņu, metālapstrādes un mašīnbūves nozares daudzveidību un tehnisko jaunradi.
- ✓ Lai veicinātu Metālapstrādes nozarei nepieciešamo speciālistu piesaisti tika organizēti pasākumi:
 - Interaktīvas mācību ekskursijas Metālapstrādes mācību parkā,
 - Karjeras dienas pieaugušajiem,
 - Atvērto durvju dienas skolēniem,
 - Pilsētas profesionālās meistarības konkurss metināšanā,
 - Īstenots Erasmus + projekts “Baltijas metālapstrādes profesionālās izglītības konkurss gudrai izaugsmei”, kura ietvaros organizēts nacionāla mēroga un Baltijas valstu profesionālās meistarības konkursi profesionālās izglītības mašīnbūves un metālapstrādes nozares audzēkņiem 3 kvalifikācijās, iesaistot nozares uzņēmēju pārstāvjus.
- ✓ Iestāde ir ieguvusi tiesības pārstāvēt Latviju Eiropas valstu dabaszinātņu pedagogu asociācijā “Science on Stage Europe” (Zinātne uz skatuves), kas apvieno dabaszinātņu pedagogus Eiropā, lai sniegtu iespēju dalīties pieredzē, apmainīties ar mācīšanas pieejām, metodēm un idejām. ZRKAC organizē nacionālos dabaszinību skolotāju konkursus, kuru uzvarētāji izcīna tiesības pārstāvēt valsti Eiropas valstu dabaszinību skolotāju festivālos.
- ✓ Iestāde īsteno Jelgavas valstspilsētas pašvaldības mērķprogrammas skolēniem un jauniešiem:
 - “Stem junioriem” - programma valstspilsētas izglītības iestāžu 1.-4.klašu skolēniem, kas ietver kompleksas dabaszinību, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas nodarbības radošā un izglītojošā vidē;
 - “Jaunie līderi”- programma jauniešiem ar mērķi pilnveidot jauniešu līderības prasmes, attīstot spēju uzņemties atbildību par savas personības izaugsmi un dzīvi kopumā, kļūstot par atbildīgu un aktīvu sabiedrības pilsoni.

- ✓ Iestādē strādā pašvaldības karjeras konsultants, kas nodrošina karjeras izglītības metodisko vadību pašvaldības izglītības iestādēs, kā arī sniedz karjeras konsultācijas un organizē daudzveidīgus karjeras izglītības pasākumus dažādām mērķgrupām.
- ✓ Iestāde organizē daudzveidīgus izglītojošus pasākumus mūžizglītības kultūras veicināšanai, nodarbinātībai un iedzīvotāju dzīves kvalitātes nodrošināšanai.

ZRKAC izglītojošo pasākumu dalībnieku skaita dinamika



ZRKAC pasākumi 2023. gadā pēc dalībnieku skaita



7. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

7.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2023./2024.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	Pedagogi tiek piesaistīti uz līguma pamata konkrētas programmas īstenošanai
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	11
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	7
2023./2024.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Pedagogi tiek piesaistīti uz līguma pamata konkrētu programmu īstenošanai.

7.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmā “Metālapstrāde” salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Mācību gada laikā profesionālo kvalifikāciju ieguva 6 izglītojamie, mācības uzsāka 9 izglītojamie.
---	--

7.3. Profesionālo izglītību ieguvušo nodarbinātība

2023./2024.m.g. profesionālās tālākizglītības programma “Metālapstrāde” tika īstenota Nodarbinātības Valsts Aģentūras projekta “Prasmju pilnveide pieaugušajiem” ietvaros. Atbilstoši projekta īstenošanas nosacījumiem izglītības iestādei nav jāveic izglītojamo nodarbinātības monitoringu pēc programmas apguves, jo tas tiek darīts no NVA puses. Profesionālās pilnveides programmas “Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma” dalībnieki ir cilvēki, kuri vēlas uzsākt darbu kā darba aizsardzības speciālisti uzņēmumā. Iestāde veic aptauju un gūst atgriezenisko saiti no izglītojamajiem par viņu iesaisti darba tirgū.
--

7.4. Apgūto prasmju izmantošana darbavietā

Profesionālās izglītības programmu saturs ir veidots, lai apgūtās zināšanas un prasmes varētu pielietot darba vidē.

7.5. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā

2023./2024.m.g. profesionālās tālākizglītības programmu “Metālapstrāde” apguva tikai bezdarbnieki. Profesionālās pilnveides programmas “Bērnu aprūpes pamati” apgūvē iesaistījās māsāimnieces, bezdarbnieces un pensionāri.

7.6. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū

Lai apzinātu pieprasījumu pēc profesionālās izglītības programmām darba tirgū, iestāde: 1. sadarbojas ar Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības asociāciju (MASOC), iegūstot informāciju par tendencēm un darbaspēka pieprasījumu nozarē, kā arī par speciālistu nepieciešamību reģiona uzņēmumos;

2. veic Zemgales reģiona darba devēju aptaujas, iegūstot informāciju par konkrētu profesionālo zināšanu un prasmju trūkumu strādājošajiem attiecīgajā nozarē;
3. analizē profesionālās izglītības programmu piedāvājumu Zemgales reģionā, lai identificētu nepieciešamās programmas darba tirgū pieprasītu prasmju apguvei.

Iestādes mājas lapā ir publiski pieejama anketa “Tavas mācību vajadzības”, kas sniedz informāciju par iedzīvotāju mācību vajadzībām.

7.7. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Iestādē ir nodrošināta vides pieejamība izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem.

Iestāde maksimāli piedalās projektu konkursos un iepirkumos, lai iedzīvotājiem nodrošinātu bezmaksas izglītības pieejamību daudzveidīgu kompetenču apguvei.

Iestādes tehniskais nodrošinājums un pedagogu profesionalitāte sniedz iespēju kvalitatīvi īstenot programmas gan klātienē, gan attālinātā formā, gan hibrīdformā.

Informācijas nodrošināšana par pieejamo apmācību piedāvājumu (kursu katalogs, informācija iestādes un pašvaldības mājas lapā, pašvaldības informatīvajā izdevumā “Jelgavas Vēstnesis”, iestādes un pašvaldības sociālajos tīklos, informatīvi sūtījumi reģiona pašvaldībām un ikvienam klientam).

Elastīgs programmu īstenošanas laiks, pielāgots mērķgrupu vajadzībām.

Izglītības iestādes vadītājs

Sarmīte Vīksna